

Handlingsplan för arbetet mot  
diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier  
och kränkande behandling  
2021/2022



Kiladalens norra skola, Bergshammar  
förskoleklass, grundskola och fritidshem

Petra Bergenbrant, rektor

## Innehåll

Trivsel och trygghet

Lagar och relevans

Definitioner av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Diskrimineringsgrunderna

Former av diskriminering

Upprättande av Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Främjande arbete

Förebyggande arbetet

Kartlägga risker för kränkningar

Kön och könsöverskridande identitet eller uttryck

Etnicitet

Religion och annan trosuppfattning

Funktionsvariation

Sexuell läggning

Ålder

Utvärdering av planen mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling

Rutin för hur elever och vårdnadshavare ska anmäla diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling

## Trivsel och trygghet

Alla barn och elever har lika rättigheter. De har rätt att utvecklas i en trygg miljö och bemötas av respekt. I vårt arbete med plan mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling främjar vi barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder eller ålder. Vi ska också förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Alla som arbetar i Kiladalens norra skola, Bergshammars verksamheter, utgår från ett normkritiskt förhållningssätt, den värdegrund som våra läroplaner föreskriver samt relevanta lagar. Barn och elevers delaktighet i arbetet med planen framgår tydligt.

*Alla som befinner sig i våra verksamheter, elever, personal och vårdnadshavare, känner till hur vi arbetar och vet var man kan vända sig i frågor som berör diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling.*

## Lagar av relevans

Det finns två lagar, Skollagen<sup>1</sup> och Diskrimineringslagen<sup>2</sup> vilka har som gemensamt syfte att skydda barn och elever mot kränkningar och diskriminering. En plan mot kränkande behandling ska enligt skollagen upprättas årligen. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som avses att påbörjas, genomföras och följas upp under året.

Enligt diskrimineringslagen ska aktiva åtgärder i form av ett förebyggande och främjande arbete ske för att inom en verksamhet motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter.

Förordningen om elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling<sup>3</sup> slår fast att en plan mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av elevernas deltagande ska anpassas efter ålder och mognad.

---

<sup>1</sup> 2010:800

<sup>2</sup> 2008:567

<sup>3</sup> 83 2006:10

## Definitioner av diskriminering, och kränkande behandling trakasserier

### Vad är diskriminering?

Diskriminering innebär att ett en elev missgynnas direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariation, sexuell läggning eller ålder. Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt av den som utför diskrimineringen. I verksamheterna är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

### Diskrimineringsgrunderna

**Kön:** Man eller kvinna.

**Könsöverskridande identitet eller uttryck:** Med könsidentitet och könsuttryck avses att någon inte definierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel (eller på annat) sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön än det som registrerats för hen vid födelsen. Begreppen omfattar dels en persons mentala eller självupplevda könsbild, dels hur någon uttrycker det som kan kallas personens sociala kön, till exempel genom kläder, kroppsspråk, smink eller frisyr.

**Etnisk tillhörighet:** Med etnisk tillhörighet menas en individs nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Det kan handla om att vara exempelvis svensk, same eller chilensare. Etnisk tillhörighet handlar om hur du identifierar eller uppfattar dig själv. Det är alltså individen själv som definierar sin eller sina etniska tillhörigheter utifrån sin bakgrund och sin individuella historia.

**Religion eller annan trosuppfattning.** Med religion avses religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism och agnosticism. Politiska åskådningar och etiska eller filosofiska värderingar som inte har samband med religion omfattas inte av diskrimineringslagens skydd.

**Funktionsvariation:** Med funktionsvariation menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå. Tillfälliga begränsningar av en persons funktionsförmåga är inte en funktionsvariation i diskrimineringslagens mening.

**Sexuell läggning:** Definieras av lagen som homosexuell, heterosexuell och bisexuell läggning. Diskrimineringslagens skydd omfattar situationer och förutsättningar som har ett nära samband med den sexuella läggningen, såsom att ha sexuellt umgänge eller att bo och leva med någon av samma kön eller av annat kön.

**Ålder:** Diskrimineringslagen förbjuder diskriminering som har samband med ålder. Lagen gäller inom arbetsliv, varor och tjänster och flera andra samhällsområden. Förbudet är i princip lika för samtliga diskrimineringsgrunder, med några få undantag.

## Former av diskriminering

**Direkt diskriminering:** Direkt diskriminering är när någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan i en jämförbar situation. För att det ska räknas som diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

**Indirekt diskriminering:** Indirekt diskriminering är när det finns en regel eller en rutin som verkar neutral men särskilt missgynnar personer med visst kön, viss könsidentitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsvariation, viss sexuell läggning eller viss ålder. Då kan regeln vara diskriminerande, trots att det är samma regel som tillämpas för alla.

**Bristande tillgänglighet:** Innebär att en person med funktionsvariation missgynnas genom att man inte har vidtagit åtgärder för tillgänglighet (så personen kommer i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsvariation). Åtgärderna ska vara skäliga utifrån krav på tillgänglighet i lag och ta hänsyn till bl.a. ekonomiska och praktiska förutsättningar.

## Vad är trakasserier?

Trakasserier är ett agerande som kränker någons värdighet och som har samband med en eller flera av de sju diskrimineringsgrunderna. Det kan handla om kommentarer, gester eller utfrysning. Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Förutom kommentarer och ord kan det vara att någon till exempel tafsar eller kastar närgångna blickar. Det kan också handla om ovälkomna komplimanger, inbjudningar och anspelningar.

**Sexuella trakasserier** är ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

**Instruktioner om att diskriminera** innebär order eller instruktioner att diskriminera någon lämnas till någon som står i lydnads- eller beroendeförhållande.

## Vad är kränkande behandling?

En kränkning är ett beteende som är oönskat och kränker värdigheten utan att ha ett samband med diskrimineringsgrunderna. Det är barnet/eleven som är utsatt som avgör vad som är oönskat och kränkande. För att det enligt lag ska vara fråga om kränkning måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Både barn och personal kan göra sig skyldiga till kränkningar.

Både trakasserier och kränkande behandling kan vara fysiska (knuffar, sparkar slag), verbala (nedsättande ord, förlöjliganden, ryktesspridning, hot), psykosociala (utfrysning, grimaser, alla går när man kommer) och texter/bilder (teckningar, lappar, fotografier, sociala medier). Verksamheten har ansvar för kränkningar t ex nätmobbning som äger rum på fritiden om det får påverka på verksamhetstid.

## Upprättande av plan mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling

Enligt skollagen ska det årligen upprättas en plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det ska finnas en plan för varje enskild verksamhet. Planen ska fungera som ett förebyggande verktyg och vara anpassad till de behov som kommit fram vid en kartläggning. Utifrån kartläggningen analyseras orsaker eller risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten.

Eleverna i Kiladalens norra skola, Bergshammar ska vara delaktiga i arbetet med planen genom klassråd och elevråd.

Tidigare år har vårdnadshavare varit delaktiga i arbetet med planen genom skolråd. Skolråd utgår detta läsår p.g.a. pandemin. Vårdnadshavare kommer detta läsår vara delaktiga i planen genom schoolsoft. Planen kommer läggas ut på remiss på schoolsoft där vårdnadshavare har möjlighet att kommentera och tycka till.

I planen ska framgå vilka **främjande** och **förebyggande** åtgärder som ska påbörjas eller genomföras under året och kan ses som en dokumentation av det arbetet och de rutiner som upprättas. En redovisning av hur de planerade åtgärderna har genomförts tas in i efterföljande årsplan. Planen ska innehålla främjande åtgärder för samtliga diskrimineringsgrunder i verksamhetens alla delar.

## Främjande arbete

Främjande arbete avser det arbete som ständigt pågår utan att föregås av något särskilt problem. Det syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde och bidra till en miljö där alla känner sig trygga och utvecklas. Arbetet berör alla och ska omfatta alla diskrimineringsgrunderna i det vardagliga arbetet men har inte särskilda mål kopplade till enskilda händelser.

I Kiladalens norra skola, Bergshammar sker ett främjande arbete inom flera delar under elevens dag:

- Den absolut viktigaste personen i det främjande arbetet är den vuxne. Vi vuxna är elevernas förebilder och genom vårt sätt att möta dem, våra normer och attityder, vårt sätt att organisera arbetet i gruppen, vår förmåga att skapa gemenskap och sammanhållning, sätter vi prägel på elevernas sätt att fungera tillsammans.
- All personal har ett gemensamt förhållningssätt genom att vara bra förebilder, skapa, upprätthålla och utveckla ett bra socialt klimat i förskoleklassen, i skolan och i fritidshemsverksamheten. På så sätt får vi ett klimat som präglas av förtroendefulla och öppna relationer mellan eleverna och oss vuxna.
- All personal arbetar aktivt med att skapa trygghet i alla mellanrumsprocesserna, dvs. mellanrummen mellan de pedagogiskt ledda aktiviteterna, exempelvis genom rastaktiviteter.
- Elev- och klassråd.
- Matråd

- Skolpersonalen samarbetar med fritidshemspersonalen kring rasterna och andra fria aktiviteter. Aktiva och väl synliga rastvärdar (gula jackor eller västar) skapar trygghet och ger eleverna en möjlighet till snabb kontakt. Skolgården är indelad i olika zoner med en rastvärd per zon.
- Vår verksamhet genomsyras av att alla är lika värda oavsett kön. Vi arbetar aktivt för att motverka traditionella könsroller, t ex genom att vara lyhörda och accepterande mot elever som väljer att överskrida traditionella könsroller.
- Vi arbetar för att alla elever på skolan (oavsett kön) ska få lika mycket uppmärksamhet i skolan.
- För att motverka diskriminering på grund av etnisk tillhörighet för personalen en aktiv dialog med eleverna kring dessa frågor.
- Mentor och kurator arbetar förebyggande med Livskunskap i åk 5
- PAX i skolan för åk f-4 samt åk 6 (PAX riktar sig just nu mot lågstadiet men då åk 3 är sammanslagen med åk 4 så får även eleverna i åk 4 ta del av PAX. En av PAX instruktörerna är mentor i åk 6 därav introduceras även PAX i åk 6) .
- Vi har gemensamma regler i form av Ordningsregler; rättigheter/skyldigheter samt Konsekvenstrappa. Utifrån dessa formulerar verksamheten klassrumsregler, fritidshemsregler och PAX vision.
- Ansvarsgrupper i klasserna som ex. matvärdar, klassvärdar

## **Förebyggande arbete**

Det förebyggande arbetet handlar om direkta insatser för att ta bort risker för kränkande behandling och motverka diskriminering.

Det förebyggande arbetet görs i följande fyra steg:

1. Kartläggning av risker för kränkningar.
2. Analys av orsaker till riskerna.
3. Sätta upp mål och bestämma åtgärder.
4. Följa upp och utvärdera.

### **1. Kartlägga risker för kränkningar**

Kartläggning av verksamheten görs för att upptäcka risker för kränkande behandling. Där ingår också elevernas egen uppfattning om kränkningar och mobbning.

En kartläggning kan ske på olika sätt t.ex.

- enkäter för elever och vårdnadshavare
- samtal med elever och personal
- dokumentation från fall av kränkande behandling

Kartläggningen syftar till att visa om åtgärderna fungerar, eventuella problem blir tydligare. Det blir lättare att förstå varför kränkningar uppstår, i vilka sammanhang och hur de tar sig uttryck.

### **2. Analys av orsaker till riskerna**

När kartläggningen är genomförd analyseras orsakerna till riskerna för kränkande behandling. För att kunna sätta upp konkreta mål för att förebygga kränkningar behöver vi förstå orsakerna. Om det till exempel visar sig att det förekommer eller finns en risk för att elever utsätts för kränkande behandling i omklädningsrummen, måste vi undersöka varför det är så.

### **3. Planera och genomföra åtgärder**

Nästa steg är att, utifrån upptäckta risker för kränkande behandling, sätta upp mål och bestämma åtgärder för att nå målen.

### **4. Följ upp och utvärdera**

Åtgärderna följs upp och utvärderas för att se om de har fungerat. Om målen inte blir uppnådda kan vi behöva nya åtgärder eller göra mer för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever.

Genom de kontinuerliga kartläggningarna får skolledningen och personalen kunskap om den generella situationen i verksamheten. Även personalens egna observationer av elevernas beteende är viktiga, likaväl som andra signaler om att något inte står rätt till.



## Kränkande behandling

### Bakgrund

Utvärderingen av kränkingsanmälningarna från föregående läsår som utretts på vår skola mellan elever visar att de flesta kränkningarna sker ute på rasten, men även under skoltid dvs. i klassrummet, grupprummet eller i matsituationer. Kränkingsanmälningarna utreds och dokumenteras av ett effektivt trygghetsteam på vår skola utifrån väl fungerande rutiner och god dokumentation.

Friends enkäten som genomfördes våren 2021 visar att eleverna känner en otrygghet i klassrummet, vid matsituationen, på toaletterna och på skolgården.

### Mål främjande arbete, kränkande behandling, Kiladalens Norra skola, Bergshammar:

- På vår skola jobbar vi aktivt för att elever ska uppleva studiero och trygghet i skolan.

Mål	Hur Hur ska vi göra? När ska det göras?	Vem Ansvar	Utvärdering Hur gick det?
Vår skola har en trygg miljö med arbetsro för alla, där elever och vårdnadshavare känner sig trygga med och i verksamheten.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Ingår i det systematiska kvalitetsarbetet</li><li>● Elevenkät förskoleklass – åk 6</li><li>● Elevenkät fritids</li><li>● Anmälningar till trygghetsteamet</li><li>● Anmälningar till trygghetswebben</li><li>● Rektors anmälan till huvudman</li><li>● Synpunkten – beröm eller klagomål</li><li>● En fast punkt på agendan för arbetslagsmöten.</li><li>● Utbildning samt pågående arbete med PAX för att skapa trygghet och studiero.</li></ul>	Skolledningen  Skolledningen i samverkan med elevhälsoteamet, trygghetsteamet, lärarna och personalen i fritidshemmen	September 2022

<p>Elever och vårdnadshavare har kännedom om skolans regler och konsekvenser</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vid terminsstarterna informerar mentorerna i klasserna om regler och konsekvenstrappa</li> <li>• På föräldramötena informerar mentorerna om regler och konsekvenstrappan</li> </ul>	<p>Mentorer och skolledning.</p>	<p>September 2022</p>
<p>Alla ska känna sig trygga i de mellanrum som finns under en dag, t ex förflyttningar i och mellan skolan olika byggnader Alla ska känna lust och glädje inför rasterna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifiera de mellanrum som finns. Skriva ner dem och organisera vad varje pedagog ansvarar för. Gå igenom det med eleverna.</li> <li>• Rastaktiviteter på förmiddagsrasterna vilka leds av fritidspersonal. Ett bemannat Lekotek där det finns lekmaterial som eleverna kan låna på rasterna.</li> </ul>	<p>Skolledning</p> <p>Samtliga lärare samt fritidshemspersonal i verksamheten.</p>	<p>September 2022</p>
<p>De otrygga platserna som eleverna upplever i skolan ska bli tryggare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ytterligare kartläggning var eleverna känner sig otrygga och vad som gör dem otrygga. Diskussioner i klasserna, ta upp på klass- och elevråd.</li> </ul>	<p>Mentor och den vuxna som håller i elevrådet.</p>	<p>September 2022</p>

## Bakgrund

I friends enkätsvaren från VT 21, från både elever och personal, är upplevelsen att det finns en tråkig jargong i skolan och på fritidshemmet både mellan elever och mellan elever och personal.

Mål främjande arbete;

- På vår skola ska vi arbeta aktivt med elevernas språkbruk och jargong.

<b>Vad</b> Vilken åtgärd?	<b>Hur</b> Hur ska vi göra?	<b>Vem</b> Vem ansvarar	<b>När</b> När ska det göras?	<b>Utvärdering</b> Hur gick det?
När ett otrevligt språkbruk eller jargong förekommer bör detta direkt uppmärksammas.	-Alla vuxna behöver direkt agera och prata med eleverna eller personal om deras språkbruk.	Alla vuxna i verksamheten	I direkt anslutning till det inträffade. Ta upp på klassråd och ev. elevråd.	September 2022

## Kön och könsöverskridande identitet eller uttryck

### Bakgrund

Utvärderingen har visat på att vi behöver skapa en större tydlighet kring alla elevers lika rättigheter, skyldigheter och möjligheter.

Mål främjande arbete;

- Vår skola arbetar aktivt med att främja alla elevers lika rättigheter, skyldigheter och möjligheter.

<b>Vad</b> Vilken åtgärd?	<b>Hur</b> Hur ska vi göra?	<b>Vem</b> Vem ansvarar	<b>När</b> När ska det göras?	<b>Utvärdering</b> Hur gick det?
Arbeta med normer tillsammans i personalgruppen	Genom utbildning och dialog.	Skolledning Elevehälsoteamet Alla pedagoger i verksamheten.	Teammöten, Studiedagar	September 2022
Arbeta med normer tillsammans med eleverna  Livskunskap	Diskussioner i elevgrupper som leds av pedagoger i verksamheten.	Skolledning Elevehälsoteamet Trygghetsteam/ kurator  Alla pedagoger i verksamheten	Under lektioner och samlingar kontinuerligt under året	September 2022

## Etnicitet

### Bakgrund

Utvärderingen har visat på att det funnits sammanhang där elever uttryckt sig diskriminerande mot andra elever kopplat till etnisk tillhörighet.

Trygghetsteamet har under föregående läsår arbetat med några fall där elever haft en nedsättande jargong kring andra elevers etnicitet.

Mål främjande arbete;

- På vår skola arbetar vi aktivt för integration och inkludering och betona att vi alla hör ihop.

<b>Vad</b> Vilken åtgärd?	<b>Hur</b> Hur ska vi göra?	<b>Vem</b> Vem ansvarar	<b>När</b> När ska det göras?	<b>Utvärdering</b> Hur gick det?
Skolan ska i många sammanhang lyfta fram vad etnisk tillhörighet är och att det är en av våra diskrimineringsgrunder	Det ska ske i undervisning och samlingar i alla årskurser.	Skolledning  Alla pedagoger i verksamheten  Trygghetsteamet	Kontinuerligt under året på lektioner och i samlingar.	September 2022

## Religion och annan trosuppfattning

### Bakgrund

Våra elever möter och färgas av allt mer diskriminerande uttalanden i sociala medier och i samhället. Det finns ett stort behov av en större insikt, källkritik och förståelse utifrån olika infallsvinklar, för att skapa en rättvis uppfattning.

I samtliga klasser visar skolan hänsyn till olika elevers religiösa hemförhållanden.

Mål främjande arbete;

- På vår skola uppmuntrar vi till att diskutera existentiella och religiösa frågor för att öka förståelsen för varandras religioner eller trosuppfattningar.

<b>Vad</b> Vilken åtgärd?	<b>Hur</b> Hur ska vi göra?	<b>Vem</b> Vem ansvarar	<b>När</b> När ska det göras?	<b>Utvärdering</b> Hur gick det?
Skolan ska i flera sammanhang lyfta fram att det finns flera religioner och vad annan trosuppfattning innefattar. De ska också betonas att det är en av våra diskrimineringsgrunder.	Det ska ske i undervisning och samlingar.	Skolledning  Alla pedagoger i verksamheten.  Trygghetsteamet	Kontinuerligt under året på lektioner och i samlingar	September 2022

## Funktionsvariationer

### Bakgrund

Elever i dag möter ofta många andra personer, både i skolan och i sin vardag, med olika funktionsvariationer och behöver en större insikt och förståelse i detta område.

Mål främjande arbete;

- Vår skola ska underlätta för elever med funktionsvariationer samt öka kunskapen om olika funktionsvariationer.

<b>Vad</b> Vilken åtgärd?	<b>Hur</b> Hur ska vi göra?	<b>Vem</b> Vem ansvarar	<b>När</b> När ska det göras?	<b>Utvärdering</b> Hur gick det?
Öka kunskapen hos eleverna vad ett liv med funktionsvariation innebär.  Skapa förståelse om olikheter i den egna klassen/gruppen.  Öka kunskapen om hur klassrumsmiljön stödjer alla elever.	Skapa en öppenhet i klasserna/ grupperna om de funktionsvariationer som finns där genom att berätta och förklara och därefter föra dialog med eleverna.	Skolledning  Alla pedagoger i verksamheten.	Kontinuerligt under året på lektioner och i samlingar.	September 2022

## Sexuell läggning

### Bakgrund

Elevernas kunskap och förståelse kan utvecklas kring människors sexuella läggning. Våra elever möter och färgas av diskriminerande uttalanden i sociala medier och i samhället. De behöver få en större insikt, vara mer källkritisk och få förståelse för att kunna skapa en rättvis uppfattning.

Mål främjande arbete;

- Vår skola ska aktivt bidra till att öka kunskapen inom detta område. På vår skola uppmuntrar vi till att öppet samtala kring olika sexuella läggningar och därmed olika familjekonstellationer.

<b>Vad</b> Vilken åtgärd?	<b>Hur</b> Hur ska vi göra?	<b>Vem</b> Vem ansvarar	<b>När</b> När ska det göras?	<b>Utvärdering</b> Hur gick det?
Öka kunskapen om begreppen sexuell läggning	Diskutera i klass/grupp att kärlek och familjer kan se ut på olika sätt.	Skolledning  Alla pedagoger i verksamheten	Kontinuerligt under året på lektioner och i samlingar.	September 2022



## Ålder

### Bakgrund

Eleverna har ett behov av att mötas från olika åldersgrupper för att minska förutfattade tankar om olika åldrars kapacitet. Detta har under föregående läsår inte varit möjligt p.g.a. covid-19 då vi inte fått blanda grupper. När restriktionerna lättas finns en förhoppning om att detta kan bli möjligt igen.

Mål främjande arbete;

- Vår skola ska aktivt bidra till att öka insikten om att människor kan ha olika förmågor som inte är kopplade till ålder.

<b>Vad</b> Vilken åtgärd?	<b>Hur</b> Hur ska vi göra?	<b>Vem</b> Vem ansvarar	<b>När</b> När ska det göras?	<b>Utvärdering</b> Hur gick det?
Skapa förståelse om att ålder och förmåga inte behöver ha ett samband.  Covidsäkra rastaktiviteter under kontrollerade former.	Skapa en öppenhet i klasserna/ grupperna om att elever behöver olika utmaningar i sitt lärande och de behöver inte vara kopplade till ålder. Det sker genom att berätta och förklara och därefter föra dialog med eleverna.	Skolledning  Alla pedagoger i verksamheten	Kontinuerligt under året på lektioner och i samlingar.	September 2022

## **Utvärdering av planen mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande handling**

Rektor ansvarar för att måluppfyllelsen i planen utvärderas årligen. Utvärdering av måluppfyllelsen sker i det systematiska kvalitetsarbetet. Utvärderingen blir en kartläggning inför det årliga upprättandet av planen.

Rektor har ansvar för att denna handlingsplan upprättas årligen.

### **Introduktion och tillgänglighet**

- Planen introduceras för eleverna i oktober-november, ansvariga för detta är lärarteamen och teamen i fritidshemsavdelningarna.
- Planen introduceras för vårdnadshavarna i samband med föräldramöte och schoolsoft, ansvariga för detta är lärarteamen.
- Den lyfts också i Elevråd och Klassråd, ansvarig är skolledningen.
- Mentorerna ger information om Planen mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling i samband med att vi tar emot nya elever och vårdnadshavare.
- Nyanställd personal får planen presenterad i samband med anställning inom enheten.
- Planen ska publiceras på Schoolsoft.
- Planen ska finnas tillgänglig i varje klassrum och på varje fritidshemsavdelning.

### **Rutiner för hur elever och vårdnadshavare ska anmäla diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling**

I första hand kontaktar du mentor eller fritidshemspersonalen. Om du inte tycker att du blir lyssnad till, eller inte får den hjälp som krävs för att kränkningarna ska upphöra, vänder du dig till bitr. rektor på skolan. Du kan också kontakta skolans kurator eller någon som ingår i Trygghetsteamet.

Om du efter kontakt med bitr. rektor fortfarande inte upplever att du får den hjälp som krävs för att kränkningar ska upphöra gör du en anmälan till Barn Utbildning Kultur som då utreder händelsen och bidrar för att lösa situationen. Anmälan görs på kommunens hemsida:

<https://nykoping.se/barn-och-utbildning/mobbning-trygghet-sakerhet/anmal-trakasserier>

## **Rutiner för hur personalens och rektors anmälningsskyldighet ska fullgöras**

- All personal som arbetar i fritidshem, förskoleklass och grundskola som får veta att en elev upplever sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling ska dokumentera händelsen och anmäla det till bitr. rektor/rektor.
- Rektor ska i sin tur anmäla händelsen till huvudman.

Anmälan ska göras oavsett utredning, man behöver inte veta vad som hänt när man anmäler ärendet. Skolledningen har ansvar för att se till att händelsen utreds, åtgärdas och följs upp så att alla former av diskriminering, trakasserier och kränkningar upphör. Händelsen ska dokumenteras, anmälas till huvudman, utredas och åtgärdas.

## **Rutiner för anmälan och åtgärder vid förekomst av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i fritidshem, förskoleklass och grundskola.**

### **Elev upplever sig blivit utsatt av annan elev**

1. Den person som får kännedom om att en elev upplever sig blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling ska anmäla händelsen till Trygghetsteam och biträdande rektor via en händelserapport.

2. Biträdande rektor anmäler händelsen till rektor och huvudman.

<http://in.nykoping.se/globalassets/dokument/service-och-stod-i-arbetet/mallar-blanketter-och-verktyg/blanketter-a-01/krankningar-1-anmalan-om-krankande-behandling-alla-skolformer.docx>

3. Den som får kännedom om händelsen startar en utredning genom att:

- samtala med den som är utsatt (för att få information och kunskap om situationen och för att kunna bedöma vilka åtgärder som måste vidtas för att få trakasserier eller kränkande behandlingen att upphöra).

Följande blankett ska användas:

<http://in.nykoping.se/globalassets/dokument/service-och-stod-i-arbetet/mallar-blanketter-och-verktyg/blanketter-a-01/krankningar---2-samtal-med-utsatt.docx>

- samtala med den eller de som utfört handlingen (för att få information och kunskap om situationen, för att kunna bedöma vilka åtgärder som måste vidtas för att få trakasserier eller kränkande behandling att upphöra).

Följande blankett ska användas:

<http://in.nykoping.se/globalassets/dokument/service-och-stod-i-arbetet/mallar-blanketter-och-verktyg/blanketter-a-01/krankningar---3-samtal-med-den-som-utsatter.docx>

Utredningens omfattning och metod anpassas till varje enskilt fall. Ibland kan det vara tillräckligt att med några få frågor få händelsen upplärd. I andra fall kan det behövas mer

långtgående utredning och omfatta fler elever. En sådan utredning kan t.ex. omfatta observationer. Omfattande utredning kan i vissa fall behöva konsultera elevhälsoteamet.

4. Berörda elever uppmanas att berätta hemma.

5. Ansvarig personal tar kontakt med berörda elevers vårdnadshavare.

Följande blankett ska användas:

<http://in.nykoping.se/globalassets/dokument/service-och-stod-i-arbetet/mallar-blanketter-och-verktyg/blanketter-a-01/krankningar---2a-samtal-med-vh-till-utsatt.docx>

<http://in.nykoping.se/globalassets/dokument/service-och-stod-i-arbetet/mallar-blanketter-och-verktyg/blanketter-a-01/krankningar---3a-samtal-med-vh-till-den-som-utsatter.docx>

6. Ansvarig personal ser till att en uppföljning och utvärdering sker inom de närmaste dagarna med berörda elever, vårdnadshavare, berörd personal och i förekommande fall, elevhälsan. Rektor och Trygghetsteam informeras i de fall de ej varit en del av utredningen.

7. Om kränkningen eller trakasserier fortsätter, kallar skolan till en samtalsgrupp bestående av Trygghetsteamet och de berörda eleverna med vårdnadshavare.

8. Beroende av uppföljningens resultat, avslutas ärendet alternativt om åtgärderna inte varit tillräckliga måste andra och kompletterande insatser genomföras.

<http://in.nykoping.se/globalassets/dokument/service-och-stod-i-arbetet/mallar-blanketter-och-verktyg/blanketter-a-01/krankningar---5-uppfoljning-avslut.docx>

Den som utreder diskriminering, trakasserier eller kränkande handlingar ansvarar för att dokumentation sker.

### **Elev upplever sig utsatt av personal**

1. Den personal som får kännedom om att en elev upplever sig blivit utsatt för diskriminering eller kränkande behandling av annan personal, ska skyndsamt berätta det för rektor.

2. Rektor anmäler ärendet till huvudman.

3. Rektor startar en utredning genom att:

- samtala med den som är utsatt (för att få information och kunskap om situationen och för att kunna bedöma vilka åtgärder som måste vidtas för att få trakasserier eller kränkande behandlingen att upphöra).

- samtala med den eller de som utfört handlingen (för att få information och kunskap om situationen för att kunna bedöma vilka åtgärder som måste vidtas för att få trakasserier eller kränkande behandling att upphöra). Utredningens omfattning och metod anpassas till varje enskilt fall. Ibland kan det vara tillräckligt att med några få frågor få händelsen upplärd. I andra fall kan det behövas mer långtgående utredning. En sådan utredning kan t.ex. omfatta observationer. Omfattande utredning kan i vissa fall behöva konsultera HR och vid behov även fackligt ombud.

Följande blankett ska användas:

<http://in.nykoping.se/globalassets/dokument/service-och-stod-i-arbetet/mallar-blanketter-och-verktyg/blanketter-a-o1/krankningar---4-samtal-med-personal-som-utsatter.docx>

4. Vårdnadshavare informeras.
5. Rektor kallar vid behov till möte med elev, vårdnadshavare och berörd medarbetare.
6. Rektor ser till att en uppföljning och utvärdering sker med berörd elev, vårdnadshavare och berörd personal.
7. Eventuell vidare handläggning avgörs efter uppföljningen.

Den som utreder diskriminering, trakasserier eller kränkande handlingar ansvarar för att dokumentation sker.